

مشروع تخرج منتسوري

أجزاء جسم السمكة



الطالبة: مرام يوسف مطر

دفعة رقم 72

بإشراف المدرّبة: إسلام العتوم

المقدمة

الأسماك هي من الحيوانات الفقارية التي تجذب الطفل في الأماكن العامة وفي البيوت كنوع من أنواع الزينة، بالإضافة إلى أنها تعد من الأكلات المفيدة لجسم الإنسان: فمثير جدًا للطفل أن يتعرف على هذه الكائنات عن قرب، فيعتني بها ويتعرف على أجزائها وعلى حياتها.

سيكون المشروع للفئة العمرية من 4 سنوات إلى 6 ويمكن تطويره ليناسب أجيالًا مختلفة بالتفرع لأجزاء السمكة الدقيقة حتى نصل إلى مرحلة التشریح.

سيتم تقديم المشروع وفق منهج ماريا منتسوري باستخدام وسائل متعددة وشيقة ومنها حوض سمك حقيقي حتى يتمكن الطفل من ربط الحقيقي بالمجرد.

الأهداف المباشرة

- تعرف الطفل على أجزاء جسم السمكة.
- تعرف الطفل على اسم كل جزء من أجزاء السمكة.
- تعرف الطفل على البيئة التي تعيش فيها السمكة.
- ربط الطفل بين شكل السمكة الحقيقية والصورة.
- زيادة الحصيلة اللغوية عند الطفل من خلال تقديم اسم كل جزء.
- العناية بالسمكة.

مخطط المشروع

المواد الحسيّة

- مجسم السمكة.
- مجسم أعماق البحر.
- سمكة حقيقية.
- أحجية أجزاء السمكة.
- تصنيف الأسماك في لعبة الصيد
- حسب ألوان الصندوق الثاني.

تمارين الحياة العملية

- لعبة صيد السمك بالملقط.
- تنظيف حوض السمك.

المواد الإبداعية والفنون

- صناعة سمكة من الورق المقوى.
- تلوين صورة سمكة.

المواد الثقافية والبيئية

- أجزاء السمكة.
- أين تعيش السمكة.
- البيئة المناسبة للسمكة.
- دورة حياة السمكة.
- وضع الطعام للسمكة.

الرياضيات

- نعدّ السمكات في الصورة.

اللغة العربية

- قراءة قصة عن السمكة.
- معرفة اسم أجزاء السمكة عن طريق البطاقات الثلاثية.

أجزاء جسم السمكة

سمكة حقيقية

مجسم أعماق
البحار

أحجية أجزاء
السمكة

المواد المستخدمة

مجسمات أسماك

بطاقات ثلاثية
الأجزاء

رسمتها فيها
أسماك

خرز وخيط
حديد

خطة درس 1: تعريف الطّفّل بالسّمكة والبيئة المناسبة

المكان: صف المنتسوري ويقدم بشكل جماعي في وقت الدائرة

الفئة العمرية: 4-6 سنوات

الوقت: من 20-25 دقيقة

المواد المستخدمة:

- سمكة حقيقية
- حوض ماء زجاجي وعود خشبي وقطعة قماش صغيرة.

الهدف: أن يتعرف الطفل على السمكة بشكل خاص وعلى البيئة التي تعيش فيها

بشكل عام

المقدمة:

تحضر الموجهة حوض مليء بالأسماك بألوان وأشكال مختلفة وتغطيه بشرشف لتشويق

الأطفال فتسأل:

هل تستطيعون معرفة ما تحت الشرشف؟

شيء يعيش في الماء

إذا خرج من الماء يموت

نستطيع أكله بعد خروجه من الماء وطبخه.. وهكذا.

مجريات الحصّة: بعدما يتعرف الأطفال على الشيء الذي تحت الشرشف، ممكن أن تقوم الموجهة بصيد سمكة ليتعرف الطفل عن طريق المشاهدة على البيئة المناسبة التي تعيش فيها السمكة، ثم بعد أن تموت السمكة ممكن ارجاعها للماء فيرى الطّفّل أن لا تعود للحياة. تقوم بعد ذلك الموجهة بسؤال الأطفال كيف تتحرك السمكة فيبدأ الأطفال بملاحظة أجزاء السمكة.

النشاط اللاحق: تحضر الموجهة عود خشبي تربط عليه قطعة قماش صغيره وتحضر حوض زجاجي شفاف فتقوم بإدخال العود الخشبي داخل الحوض وتحركه مثل حركة السمكة، فيظهر للأطفال كأنها سمكة في الماء ممكن أنه كل طفل يجرب يحرك العود مثل الموجهة.



تعليم اللغة والمفردات: سمكة، ماء، حوض، صيد

خلاصة الحصّة: التّعرف على السمكة والبيئة المناسبة للسمكة وملاحظة أجزائها عن طريق

مراقبة حركتها.